

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И СРЕДСТВА ЕГО УЛУЧШАЮЩИЕ

Лысенко И.М., Баркун Г.К., Лысенко О.В.,

Рябова Т.М., Васильева М.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Учебный процесс в медицинском ВУЗе, в частности, на клинических кафедрах (студенческих и на ФПК И ПК), состоит из нескольких частей: теоретического повторения изучаемой темы, самостоятельной курации пациентов с последующим клиническим разбором тематических больных и оттачиванием практических навыков у обучаемых, тестового контроля с целью проверки качества усвоения пройденного материала, управляемой самостоятельной работы (УСР) и самоподготовки дома.

Иногда в отделениях стационара отсутствуют больные по теме занятия или клинические проявления данной нозологической единицы уже купировались. В данной ситуации на помощь преподавателю приходят подготовленные заранее наборы фото материалов по теме, подборки УЗИ, рентгенологических снимков, видеоролики. Удачным сочетанием с перечисленными выше учебными пособиями является электронные учебники, атласы с подборками рентгенограмм в электронном виде, другие электронные средства обучения.

Целью настоящего исследования является определение места электронных учебников и других электронных средств в учебном процессе, при самоподготовке и УСР.

На кафедрах педиатрии, акушерства и гинекологии усилием преподавателей создана как отдельно взятые демонстрационные материалы, поименованные выше, так и изданы электронные учебники (например, пропедевтика детских болезней). Кроме того, для лучшего усвоения материала подготовлены и изданы электронные учебники по элективным курсам.

В электронный учебник вошли: теоретические материалы, тематический подбор фотографий, данных УЗИ, рентгенологических снимков, тесты, задачи и видеоролики.

В текстовой части учебника содержатся сведения, необходимые для подготовки к занятию и тесты, способные дать оценку усвоения темы. Полученные знания подкрепляются задачами, которые должен решить студент после ознакомления с последней.

Для закрепления материала в каждом разделе есть подбор фотографий, лент УЗИ, ЭКГ, рентгеновских снимков. При желании обучающийся может проконтролировать себя по ним.

В конце каждого раздела приводится видеоролик, где преподаватели кафедры показывают на практике как должно быть выполнено то или иное действие. Студенты могут отработать эти навыки даже друг на друге, чтобы у постели больного чувствовать себя увереннее.

Следующим этапом нами планируется ввести в учебник алгоритмы осмотра больных с разными нозологическими формами заболевания. Это делается с той целью, чтобы при сдаче практических навыков на курсовом и государственном экзамене экзаменуемый четко знал, что от него требуется, сколько баллов он максимально может получить за осмотр больного и каким образом у него получается оценка по практическим навыкам. Такую подготовку

мы обязательно проводим со студентами, защищающими честь ВУЗа на предметных олимпиадах, действия последних доводится до автоматизма и никогда не возникает вопрос «почему мне снижена оценка?»).

Электронные учебники компактны, просты в хранении (не требуют большого места для хранения), их легко взять с собой (учитывая наличие почти у каждого студента персонального компьютера или возможность работы в компьютерных классах). Единственный недостаток – нежелание возвращаться к работе с книгой.

На кафедрах существует несколько элективных курсов. Принимая во внимание тот факт, что нами выбраны для изучения интересные, но трудные для восприятия темы: рефлексотерапия, массаж и уход за детьми первого года жизни, электронные учебники помогают осмыслить материал, дают возможность повторить, а то и выучить (особенно рефлексотерапию) дома.

Как правило, учебных часов, отведенных на элективные занятия не много (до 36 часов), темы обширны, а сами занятия проводятся во второй половине дня и дети в это время бывают заняты, встречаются с родителями и т.д., следовательно, чаще в удельном весе занятий преобладают лекции. Видеоролики позволяют (перед тем как пойти к пациентам) освоить предложенные действия дома.

Курс рефлексотерапии вообще теоретически очень насыщен, требует значительных усилий для запоминания, «реанимации знаний, полученных на нормальной и топографической анатомиях», большого количества времени для усвоения и здесь электронный учебник просто незаменим.

Преподавателями кафедры замечено, что интерес студентов к нашему предмету растет в процессе «роста» самих обучающихся. Появляются свои дети, появляются вопросы, связанные с их ростом, кормлением, воспитанием, развитием и в этом случае электронными учебниками начинают пользоваться студенты, прошедшие курс педиатрии, сдавшие курсовой, а, иногда, и государственный экзамен, не посещающие элективы. Это они делают осознанно, для контроля за своими действиями, для ответа на возникшие у них, вопросы.

В планах сотрудников кафедры выпустить электронные учебники по другим разделам дисциплины, новым элективным курсам.

Выводы. Электронный учебник и другие вспомогательные материалы – это хорошие помощники для педагогов и студентов, при их использовании модифицируется, оживляется, совершенствуется учебный процесс.

Использование электронных средств обучения позволяет «приблизить» современную молодежь к процессу познания дисциплин, которые, с их точки зрения, понадобятся (если понадобятся!) совсем не скоро, или подойти к которым в настоящее время им бывает страшно.

Врачи могут «оживить» в своей памяти теоретические материалы, которые не всегда имеют возможность почитать после рабочего дня. Имея дома в фильмотеке такие материалы будущие врачи и родители смогут спустя некоторое время вернуться сами и найти ответы на интересующие их вопросы.